

## СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р Коста Димитров Герджиков -

Софийски университет "Св.Климент Охридски"

на дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен "доктор"

в област на висше образование: 1. Педагогически науки;  
професионално направление: 1.3. Педагогика на обучението по  
(Методика на обучението по химикотехнологични дисциплини)

**Автор: инж. Лилия Георгиева Христова**

**Тема: „ФОРМИРАНЕ НА УМЕНИЯ ЗА ЗАЕТОСТ ПО АНАЛИТИЧНА ХИМИЯ ЗА СТУДЕНТИ В ИНЖЕНЕРНИ СПЕЦИАЛНОСТИ“**

**Научен ръководител: проф. д-р инж. Сеня Терзиева**

### **1. Преглед на дисертационния труд и анализ на резултатите**

Съвременното информационно и технологично общество изисква формирането на високо квалифицирани и компетентни специалисти във всички епистемологични области. Затова разглежданият докторантски труд на инж. Лилия Георгиева Христова на тема: „Формиране на умения за заетост по аналитична химия за студенти в инженерни специалности“ е изключително актуален и е пряко свързан с „отварянето“ на България към Европа и света. По този начин, самата дисертационна разработка представлява своеобразен изследователски принос на автора сред многообразието от дидактически технологии и техники за формиране на различни умения. В конкретния случай, предмет на изследването е процесът на формиране на умения за заетост като компонент от обучението на инженер-технолози по учебната дисциплина „Аналитична химия“, който се намира във функционална релация с основната цел - създаване на съответен оптимизиращ концептуален модел.

Богатият и задълбочен литературен анализ и синтез, базиращ се на 146 източници, от които 9 са на кирилица и 137 – на латиница, е само едно от доказателствата, че докторантът е много добре запознат с изследвания проблем. Това личи както още от въведението на труда, където се прави аргументирана обосновка на актуалността на изследваната проблема, чрез позоваване и цитиране на съвременни български и международни публикации, така и от цялостното съдържание на дисертацията.

Безспорна положителна страна е наличието на ясно очертана изследователска теза, което е едно от най-съществените изисквания за научни разработки от подобен характер. Г-жа Лилия Христова аргументирано е осъществила нейното реализиране, което отчетливо си личи при запознаването с текста и открояването на основните

приноси: в контекста на образованието през целия живот са синтезирани и изведени по-важните съвременни концепции за новите умения на 21 век; прави се анализ на уменията за заетост в качеството им на свързващи атрибути и е създаден лесно приложим образователен модел; разработен е дизайн на обучение по фундаментална учебна дисциплина „Аналитична химия“, който подпомага идентифицирането на прилаганите генерични умения като носители на себепознание и мотивация; създадена е специална обучителна среда, която спомага за интегрирането на уменията за заетост в образователния процес; аргументирано е обоснована необходимостта от промяна на бинарната взаимовръзка преподаване – учене и интегриране на обучението с личностните способности за кариера, като е изведено обобщаващото понятие – умения за заетост; на теоретичната основа за проектиране на академичен курс и на аналитичното описание на уменията за заетост е изграден концептуален модел на тези умения.

След запознаването ми с труда, мога категорично да заявя, че конкретната цел и точно и ясно формулираните задачи на изследването са постигнати, като е било възможно задачите да бъдат сведени до по-малък брой.

Необходимо е също да се отбележи и авторското емпирично изследване, което е проведено с презентативна извадка и е анализирано и представено съгласно съвременните научни изисквания.

## **2. Оценка на съответствието между автореферата и дисертационния труд**

Авторефератът отговаря на изискванията и е в съответствие с дисертационното изследване, като синтезирано отразява неговите основни резултати. Краткото обобщено представяне на докторантския труд в автореферата включва: обосноваване актуалността на изследваната тема; определяне на обект, предмет, цел и задачи на изследването; анализиране на основните теоретични концепции и модели при осъществяване на прехода от висше образование към кариерна идентичност и заетост; акцентуване на необходимостта от нови умения за нови работни места при променената парадигма на инженерното образование; извеждане на стратегия за включване и развитие на умения за заетост в академичен ракурс и създаване на съответен концептуален модел; анализиране на съвременните европейски документи доказващи необходимостта от актуализиране на уменията за заетост; синтезирано представяне на методиката на експерименталното изследване; статистически анализ и моделиране на резултатите от обучението, чрез използване на различни методи и техники, на стандартизирани анкетни въпросници, на студентското възприемане на оценяването на резултатите от ученето.

## **3. Мнение за публикациите на дисертанта по темата на дисертационния труд**

Докторантът притежава достатъчно количество научни публикации по темата на дисертационния труд, като четири са статии в научни списания (всички са на английски език), две са от Национални научни конференции с международно участие и две са от



Научни постерни сесии. Единствената ми препоръка е в скоро време инж. Л. Христова да направи и самостоятелни публикации, защото всичките от така представените осем са в съавторство.

#### **4. Лични впечатления за дисертанта**

До този момент не мога да отразя преки лични впечатления от инж. Лилия Христова, тъй като не я познавам. Косвените ми впечатления, които се базират единствено от запознаването ми с нейния дисертационен труд са следните: преподавател, който реализира хуманно-личностно ориентирано формално обучение във висше училище, изцяло конструирано на субект-субектни отношения. Така учебното познание се осъществява чрез позитивно отношение и разбиране, при което се стимулира и провокира творческо-евристичната дейност на учещия се субект.

#### **5. Заключение**

Докторантският труд съдържа научно-приложни резултати, които представляват оригинален принос в науката. Той показва, че докторанта притежава задълбочени теоретични знания и демонстрира качества и умения за самостоятелно провеждане на научно изследване. Считаю, че дисертацията отговаря на изискванията на Закона за РАСРБ и давам своята положителна оценка. Предлагам на почитаемото научно жури да **присъди образователната и научна степен „доктор” на инж. Лилия Георгиева Христова** в областта на висше образование: 1. Педагогически науки; професионално направление: 1.3. Педагогика на обучението по (Методика на обучението по химикотехнологични дисциплини).

17 април, 2018 г:

Изготвил становището:



(доц.д-р Коста Герджиков)